

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДКОЛЛЕДЖА И ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.Г. Куликова

Современные социально-экономические изменения в российском обществе актуализировали внимание к проблемам образования. Среди них особую значимость приобрели те, которые связаны с построением единого образовательного пространства, поиском реальных путей осуществления преемственных связей между образовательными уровнями в условиях его гуманизации. Возросло понимание того факта, что профессиональное становление учителя является перманентным, общекультурным, социально-нравственным. Современная концепция профессионального образования выдвигает на передний план разработку более совершенных средств, методов и форм обучения, которые способствуют профессиональному развитию педагога.

В этом аспекте действенным средством развития выступает проблемное обучение, которое предусматривает создание необходимых педагогических условий для того, чтобы обучение не замыкалось на уже сформированном интеллектуальном уровне студента, а способствовало развитию профессионального мышления.

Таким образом, обозначается реальная научная проблема, связанная с противоречием между необходимостью обеспечения преемственности педколледжа и педвуза в организации проблемного обучения и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ по данному вопросу.

Реализация проблемного обучения в системе «педколледж-педвуз» на весь период обучения является необходимым, так как важность этого звена определяется результатами психолого-педагогических исследований подтверждающих, что студенческий возраст является сензитивным периодом для подготовки профессиональной деятельности.

Построение проблемноорганизующего образования как целостного педагогического процесса должно осуществлять, с нашей точки зрения, по следующей программе «Изучение и внедрение проблемного обучения в

практику работы преподавателей».

В ходе исследования нами разработана программа.

1. Проведение круглого стола по теме «Оптимизация сузовского образовательного пространства». В качестве материалов для обсуждения предлагается подборка из периодической печати и электронных ресурсов. Цель данной формы: предоставить преподавателям возможность сопоставить данные материалы, проследить динамику, обменяться мнениями, высказать собственные предложения, сделать вывод. Работа построена на альтернативе, сопоставлении различных точек зрения и выступает началом поиска путей ее решения.

2. Заседание педагогического совета по теме «Теоретические основы проблемного обучения в современных педагогических условиях». Направлено на ознакомление педагогический коллектив с современными подходами к проблемному обучению (значение проблемного обучения в современном социокультурном обществе, основные понятия, основные требования к целевой установке при обучении новым подходам к отбору содержания, регламентации форм, методов, средств обучения и т.д.).

3. Заседание методического совета по теме «Использование проблемного обучения в практике работы преподавателей», предполагает работу по следующему плану:

- Мотивация учебной деятельности студентов как один из элементов мобилизации их на творческое восприятие учебного материала.

- Типы занятий и их цикличность в учебном процессе. Классификация форм, методов, средств проблемного обучения.

- Смена деятельности студентов в учебном процессе, как одна из задач преподавателя по созданию психолого-педагогического климата на занятии.

4. Заседание методического объединения по теме «Целостная дидактическая система проблемного обучения и использование ее в учебно-воспитательном процессе», дает возможность рассмотреть следующие элементы: основные положения целостной дидактической системы;

взаимосвязь целей проблемного обучения и отбора материала к занятию;
 взаимосвязь выбора форм, методов, средств проблемного обучения в зависимости от целевых установок и отобранного содержания занятия;
 взаимосвязь поставленных целей, материала, выбранных форм, методов, средств проблемного обучения с результатом на занятии; оценочная деятельность преподавателя на занятии в условиях проблемного обучения.

5. Посещение открытых занятий в условиях проблемного обучения: «Лучшее от каждого – коллективу». Проанализировать увиденное по следующей методике (таблица 1).

Таблица 1 Анализ занятия в условиях проблемного обучения

Характеристика занятия	Степень их проявления
1.Цель занятия названа	0 1 2
2.Организованы действия студентов по осмыслению проблемной ситуации (ПС)	0 1 2
3.Функции ПС: - стимулирующая; - обучающая; - организующая; - контролирующая; - воспитывающая.	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2
4.Методы обучения обеспечили: - мотивацию деятельности; - выдвижение гипотезы; - взаимодействия преподавателя и студентов; - анализ и самоанализ.	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2
5.Формы познавательной деятельности обеспечили: - сотрудничество студентов; - включение каждого студента в деятельность по решению ПС.	0 1 2 0 1 2
6.Формы организации проблемного обучения отобраны в соответствии: - триединой целью занятия - содержанием учебного материала - проблемной ситуации	0 1 2 0 1 2 0 1 2
7. Уровень достижения ПС: - первый уровень (проблемное изложение преподавателем учебного материала); - второй уровень (студент решает с помощью преподавателя поставленную преподавателем проблему); - третий уровень (студент самостоятельно решает проблему, поставленную преподавателем); - четвертый уровень (студент самостоятельно ставит и решает проблему).	0 1 2

Полученные результаты в условиях проблемного обучения дают возможность:

- оценить качество и эффективность занятия по проблемному обучению;
- провести самоанализ и самооценку преподавательской деятельности по организации проблемного обучения на занятии.

Для этого необходимо оценить качество и эффективность занятия на основе проблемного подхода. При этом оценка произведена следующим образом:

- 2 балла – реализовано полностью;
- 1 балл – реализовано частично;
- 0 баллов – не реализовано.

Далее осуществляется вычисление коэффициента качества образовательного процесса на учебном занятии. Так для соответствия реальному принятому эталону используют такую формулу:

$$K = \frac{\text{сумма баллов реального результата}}{34} \cdot 100$$

где К - коэффициент качества учебного занятия

34 – количество баллов требуемого результата.

Если $K = 85$ и отсутствует оценка – 0 баллов, то это свидетельствует о том, что учебное проведено отлично.

К от 65 до 84 указывает на хорошее учебное занятие.

Если К от 45 до 64, то это говорит о том, что учебное занятие проведено на удовлетворительном уровне.

6. Педагогическая конференция «Проблемное обучение в образовательном пространстве: проблемы, поиски, находки, перспективы». Основная стратегическая цель: осмысление ключевых проблем проблемного обучения с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Её задачи: познакомить участников конференции с основными научно-методическими, психологическими подходами к рассматриваемой проблеме; осознание и осмысление членами педагогического коллектива сущности проблемного обучения. Структура конференции:

-Основное выступление, в котором формулируется актуальность поставленной проблемы, ее значимость; научно-исследовательский аспект в подходе к поставленным проблемам.

-Основная часть с содержательным аспектом вопросов, серия докладов, работа секций в условиях проблемного обучения, презентация опыта.

-Заключительная часть (выполнимые решения, итоги, рекомендации).

Все сказанное позволяет сделать вывод, что необходимым условием для вовлечения преподавателей и студентов в образовательный процесс инновационного типа, базирующийся на проблемном обучении:

-внедрение проблемного обучения в различные формы учебных занятий;

-включение в учебные планы специальных курсов по организации проблемного обучения в учебно-воспитательный процесс.

Важным аспектом обеспечения преемственности является педагогическое взаимодействие педколледжных и педвузовских преподавателей, которое реализуется через проведение совместных семинаров, конференций, «круглых столов» с обсуждением общих вопросов в организации проблемного обучения в педколледже и педвузе, а также выработке единых эффективных средств, форм обучения и методов проблемного обучения.

В этой связи значимость организации проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе остается высокой и побуждает к дальнейшему исследованию формирования профессиональной готовности будущего специалиста среднего профессионального образования к преемственности реализации проблемного обучения в системе «педколледж-педвуз».